

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнография родного края

По направлению подготовки – 46.03.01 История (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3курс (5 семестр)

Луганск, 202 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнография родного края» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПИУ», кандидат исторических наук, доцент **Афонин Юрий Владимирович**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» января 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества _____ А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

_____ И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – подготовка высококвалифицированного, ориентированного на преподавание исторических дисциплин в общеобразовательной и высшей школе, разбирающегося в вопросах этнографии, исторического краеведения, истории Отечества и родного края как части всеобщей истории, формирование у студентов целостного представления об этнографии родного края в контексте истории Отечества, понимания особенностей хозяйственного, социокультурного, этнического развития населения родного края со времени его заселения до наших дней.

Задачи курса:

- анализ этнографической специфики и своеобразия населения Луганщины;
- изучение процесса формирования его социокультурных особенностей в различные исторические периоды и на современном этапе;
- формирование и углубление опыта работы с краеведческим этнографическим материалом;
- углубление представлений о современной этнической структуре Луганской Народной Республики.
- обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах этнокультурного развития населения родного края в различные периоды его развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;
- формирование у студентов понятий «этнос», «народность», «нация», «этническая культура», «традиция», «обычай», «национальные социокультурные ценности», «искусство», «быт», «содружество», «Родина», «малая Родина»;
- формирование этно-регионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах этнографической истории родного края;
- формирование толерантности и основ межэтнического общения, уважение к языку, культурам, традициям истории и образу жизни представителей народов России;
- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии родного края, особенностях его этнографического развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Этнография родного края» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.02.01), формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История. Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- знания* по истории Отечества, истории России, истории родного края;
- умения* собирать, отбирать, классифицировать, систематизировать этнографическую, историко-культурологическую информацию, применять

полученные знания в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;

навыки культуры мышления, обобщения, анализа, восприятия историко-культурологической, этнографической информации.

Содержание дисциплины «Этнография родного края» является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Этнология и социальная антропология» и служит основой для последующего успешного освоения дисциплин «История родного края» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Опираясь на знания традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспринимает Россию как уникальную и самобытную полиэтничную цивилизацию, в которой разнородные социокультурные элементы диалогично соединяются в единое целое, интегрируются лучшие достижения народов.
	УК-5.2.	
	УК-5.3.	Осуществляя социально-историческое и философское осмысление сущностных характеристик поликультурного общества, представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней.
	УК-5.4.	Применяя знания о социокультурных тенденциях и перспективах развития поликультурного общества России, способен принимать деятельное участие в решении актуальных проблем российского социума и понимать траектории развития современной российской цивилизации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	

Лекции	8	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	–	
Курсовая работа / проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	–	
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	44	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Этнография родного края». Территория нашего края в эпоху древности и раннего Средневековья.

Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Этнография и этнология как научные дисциплины: сходство и различие в подходах изучения этносов. Различные типы классификации народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно-культурная. Понятия «раса», «народ», «народонаселение», «этнос». Понятие этногенеза. Цивилизационные теории. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация; этническая группа - этнографическая группа - субэтнос; микро-, макро-и метаэтнические группы.

Природно-географические границы, территория и население родного края.

Первобытная и древняя история. Среднее Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Археологические культуры эпохи палеолита в Среднем Подонцовье. Процесс формирования и особенности первобытной культуры. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края. Киммерийцы в луганских степях. Скифский мир на территории луганской степи. Сарматы и их историческая судьба.

Эпоха Великого переселения народов. Подонцовье в эпоху Средневековья. Битва на реке Калке. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия. Золотая Орда и зависимость русского населения. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи. Кризис в Золотой Орде. Распад Орды и борьба за ее наследство. Создание Крымского ханства и походы крымских татар в «Дикое поле». Луганский край в оборонной системе

южных границ Российского государства. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения

Тема 2. Этнокультурное развитие родного края в период колонизации Дикого поля в XVI–XVIII вв. Славяносербия.

Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на землях Луганщины. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Причины казацких бунтов. Этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. И. Шевич. Р. Прерадович. Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав населения и хозяйственное развитие края. Славяносербия. Административно-территориальное деление колонизированных земель. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 3. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.

Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля. Предпосылки образования Луганского литейного завода и г. Лисичанска. К. Гаскойн. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан. Роль Луганского литейного завода в Отечественной войне 1812 г. и Крымской войне 1853–1856 гг. Административно-территориальные изменения в первой половине XIX в. Военные поселения на территории Луганского края. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Социокультурная деятельность В.И. Даля и его словари.

Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 4. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XIX – начале XX века.

Луганщина в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства в крае. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Развитие литературы. Архитектурные памятники Луганщины XIX века. Выдающиеся деятели родного края XIX века. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности. Развитие акционерных обществ и торговли. Уездный город Луганск в начале XX в. Н.Холодилин. Социокультурная деятельность Х. Алчевской в нашем крае. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 5. Этнокультурное развитие родного края в начале XX века (в годы российской революции 1905–1907 годов и Первой мировой войны, революции 1917 г. и Гражданской войны).

Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Вооруженные восстания 1905–1907 гг. и их последствия. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях Первой мировой войны. Луганчане на фронтах Первой мировой войны. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических

групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 6. Этнокультурное развитие родного края в годы советской модернизации (1920–1930-е гг.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Индустриализация на территории края. Создание Ворошиловградской области 1938 г. Запуск Алчевского металлургического завода им. Ворошилова. Лутугинский завод прокатных валков. Реконструкция Ворошиловградского завода имени Октябрьской революции («ВЗОР»). Возникновение химической и стекольной промышленности. Социалистическое соревнование. Зарождение стахановского движения. Трудовой рекорд А. Стаханова на шахте «Центральная-Ирмино». Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С.Г. Грушевский. Ф.А. Бельский. Развитие науки и техники. Создание военной школы летчиков (позднее – ВВВАУШ). Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой». Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 7. Этнокультурное развитие родного края в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим в Луганской области. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона. Особенности процессов культурного развития Луганского края в послевоенный период. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Луганщины. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 8. Этнокультурное развитие родного края во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в годы либерализации общественно-политической жизни. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Итоги семилетки. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск в 1958 г. Повторное переименование областного центра в Ворошиловград 1970 г. Оценка деятельности В.В. Шевченко. Главный архитектор Ворошиловграда (1937–1969 гг.) А. Шеремет. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Победа футбольного клуба «Заря» 1972 г. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки». Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг. Первый «майдан» как новый виток нарастания кризисных явлений. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

Тема 9. Этнокультурное развитие родного края в период политического кризиса 2013–2014 гг. в Украине и провозглашения ЛНР, её вхождения в состав Российской Федерации.

Основные черты этнокультурной жизни региона первого десятилетия XXI в. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в крае. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе. Этнокультурное развитие ЛНР в 2014–2023 гг. Бытовая и повседневная культура населения родного края. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры ведущих этнических групп населения родного края. Традиции, обычаи и обряды местного населения.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	
1	Этнокультурное развитие родного края в эпоху древности	2	

	и раннего Средневековья.		
2	Этнокультурное развитие родного края в период конца XVIII в. – первой половины XIX в.	2	
3	Этнокультурное развитие родного края во второй половине XIX – начале XX века.	2	
4	Этнокультурное развитие родного края в период XX – начала XXI вв.	2	
Итого:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		5 семестр	
1	Этногенез родного края в период киммерийцев, скифов и сарматов.	2	
2	Этногенез родного края в период Древней Руси христианских времён (конец 10 - начало 13 вв.).	2	
3	Этногенез родного края в период Ордынского ига и Дикого поля (13 – 16 вв.).	2	
4	Этногенез родного края в период Донского и Запорожского казачества.	2	
5	Этногенез родного края в период первой половины 18-го века. Славяносербия.	2	
6	Этногенез родного края в период 19-го века.	2	
7	Этногенез родного края в условиях советского общества.	2	
8	Этногенез родного края период конца 20 – нач. 21 вв.	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			5 семестр	
1	Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Этнография и этнология как научные дисциплины: сходство и различие в подходах изучения этносов. Различные типы классификации	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2	

	<p>народов мира: географическая, лингвистическая, антропологическая, хозяйственно- культурная. Понятия «раса», «народ», «народонаселение», «этнос».</p>			
2	<p>Цивилизационные теории. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромля. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация; этническая группа - этнографическая группа - субэтнос; микро,-макро-и метаэтнические группы.</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.</p>	2	
3	<p>Этногенез родного края в период скифов и сарматов. Традиции, обычаи и обряды скифов и сарматов. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры скифов и</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.</p>	4	

	сарматов.			
4	Этногенез родного края в период восточных славян. Традиции, обычаи и обряды восточных славян. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры восточных славян.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	2	
5	Этногенез населения родного края в период Ордынского ига и Дикого поля (13 – 16 вв.).	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы, реферат.	2	
6	Этногенез родного края в период Донского и Запорожского казачества. Традиции, обычаи и обряды донского и запорожского казачества. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры донского и запорожского казачества.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	
7	Этногенез населения родного края в период первой половины 18-го века. Славяносербия. Традиции, обычаи и обряды населения родного края петровской эпохи.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	
8	Этногенез родного края в период второй половины 18-го века. Традиции,	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	

	обычаи и обряды населения родного края екатерининской эпохи.			
9	Этногенез родного края в период первой половины 19-го века. Традиции, обычаи и обряды населения родного края дореформенной эпохи. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к зачету, конспектирование	4	
10	Этногенез родного края в период второй половины 19-го века. Традиции, обычаи и обряды населения родного края пореформенной эпохи. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	
11	Этногенез родного края в условиях советского общества в довоенный период (1922 – 1941 гг.). Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	
12	Этногенез родного края в условиях советского общества в послевоенный период (1956 – 1991 гг.). Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени.	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование литературы.	4	

	Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.			
13	Этногенез родного края период конца 20 – нач. 21 вв. Традиции, обычаи и обряды населения родного края этого времени. Особенности языка, религиозных верований и художественной культуры.	Подготовка к зачету, конспектирование.	4	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Активные формы обучения:

1. Информационная лекция, в ходе которой представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

2. Проблемная лекция, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активнообсуждаемой с разных точек зрения.

3. Лекция-визуализация. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, структурно-логических схем, рисунков, фотографий, опорных конспектов, диаграмм. Используются ТСО и ЭВМ (слайды, диафильмы, видеозапись, кинофильмы и т.д.). Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

Интерактивные формы обучения:

1. Эвристические беседы в конце лекции с целью закрепления полученных знаний.

2. Работа в малых группах на семинарских занятиях.

3. Лекция с заранее запланированными ошибками с целью развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации,

выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Этнография родного края» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, промежуточные срезы, контрольные работы, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

3. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 1. (с древнейших времен до начала 19 в.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1995. – 238 с.

4. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 2 (XIX – начало XXст.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 227 с.

5. Дитковская, С.А., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: путь к государственности / С.А. Дитковская, Е.Н. Дятлова / под ред. Ж.В. Марфиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2022. – 233 с.

6. История Луганского края: учебное пособие / Ефремов А.С., Курило В.С. Бровченко И.Ю., Климов А.А., Красильников К.И., Семистяга В.Ф., Подов В.И. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.

7. Луганщина в лицах и событиях / авт.-сост.: В.Л. Филиппов, Ю.М. Теплицкий. – Изд. 3-е, с доп. – Луганск :Шико,ООО «Виртуальная реальность», 2013. – 369 с.

8. Луганская Народная Республика: факты, события, судьбы: Общественно-политическое издание / Министерство информации, печати и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики под руководством министра Столяренко Вячеслава Ионовича. – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2015. – 128 с.

9. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 1994.

10. Народы и религии мира: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 1998.

11. Орлов, А.С. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 2-е изд. – М.:«ПРОСПЕКТ», 2017. – 680 с.

12. Этнография: Учебник /Под ред. Ю.В. Бромля, Г.Е. Маркова. – М.: Высшая школа, 1982. – 320 с.

б) Дополнительная литература:

1. Башкина, В.Я. Привет из Луганска. История Луганска на почтовых открытках и фотографиях /В.Я. Башкина, А.И. Поболелов, Ю.С. Сумишин. – Луганск: Максим, 2007 – 128с.

2. Берхин, И. Луганская большевистская организация в период первой русской революции / И. Берхин – Л. : ОГИЗ; Госполитиздат, 1947 . – 144 с.

3. Бубличенко, В.Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время: учебное пособие / В.Н. Бубличенко. – Ухта: УГТУ, 2021. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 12.09.2022).

4. Бунтовский, С. Ю. История Донбасса / С.Ю. Бунтовский. – Донецк: «Донбасская Русь», 2016 – 545 с.

5. Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли/ Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2026 – 560 с.

6. История отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.): учебное пособие / А.В. Медведев, А.А. Кузнецов, А.В. Морохин [и др.]; под редакцией А.А. Кузнецова, А.В. Медведева. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 711 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153331> (дата обращения: 12.09.2022).

7. История России: вспоминая войну: учеб. пособие / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков, А.Н. Злобин; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/72886#2>. (дата обращения: 12.09.2022).

8. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т.К. Щеглова, Т.А. Бочарова. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 656 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112242>. (дата обращения: 12.09.2022).
9. Корнилов, В. Донецко-Криворожская Республика: расстрелянная мечта. С предисловием Николая Старикова. – Спбю: Питер, 2017. – 800 с.
10. Кострица, Ю.П. Страницы старого Донбасса: Очерки. – Донецк: Донбасс, 1991. – 83 с.
11. Луганск и луганчане (материалы научных исследований). Вып.1. – Луганск: изд-во «Шико», ООО «Виртуальная реальность», 2008. – 154с.
12. Луганск и луганчане (материалы научных исследований). Вып.2. – Луганск: изд-во «Шико», ООО «Виртуальная реальность». – 2008. – 154 с.
13. Отечественная история России новейшего времени. 1985–2005 гг.: учебник / Отв. ред. Безбородов А.Б. – РГГУ, 2007. – 804 с.
14. Народы России: Энциклопедия / Гл. ред. В.А.Тишков. – М., 1994.
15. Подов,В.И. Легенды и были Донбасса / В.И. Подов. – Луганск: Свитлица, 1998. – 76 с.
16. Подов,В.И. Славяносербия: Очерки из истории заселения Донбасса в 18 в. Документы / В.И. Подов. – Луганск : Глобус. – 119 с.
17. Садохин А.П. Основы этнологии: учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
18. Токарев С.А. История русской этнографии. М.,- 2015 – 647 с.
19. Темник, Ю. Каменный Брод: очерки истории XVIII–XIX веков. – Т.1. / Ю. Темник, Ю. Егерев. – Луганск: Янтарь, 2003. – 167 с.
20. Хисамутдинова, Р.Р. СССР в период позднего сталинизма: учебное пособие / Р.Р. Хисамутдинова. – Оренбург: ОГПУ, 2015. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143518> (дата обращения: 12.09.2022).
21. Чебоксаров Н.И., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. – М., 1985.
22. Шнирлин, Е. Весь Луганск в кармане. Адрес-календарь и справочная книга города и окрестностей на 1912 год / Е. Шнирлин, В. Кулашкин. – Киев: Типография Киевской 2-й Артели, 1912. – 165 с.
23. Этнические процессы в современном мире / Отв. Ред. Ю. В. Бромлей. – М.,1987.

в) Интернет-ресурсы:

1. Проект "Народы России" [Электронный ресурс]. / Гл. ред. Александр Щипков;

Режим доступа: <http://www.narodru.ru/peoples.html>.

2. Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)
<http://www.iea.ras.ru/>
3. Российский Этнографический Музей (РЭМ) <http://www.ethnomuseum.ru/>
4. Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)
<http://www.kunstkamera.ru/>
5. Электронная библиотека: "Этноконфессиональное пространство России"
<http://epr.iphil.ru/>
6. Центр типологии и семиотики фольклора РГГУ
<http://www.ruthenia.ru/folklore/index.htm>
7. Лаборатория фольклористики РГГУ
<http://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/In..>
8. Государственный республиканский центр русского фольклора
<http://www.centrfolk.ru/> Пропповский центр СПбГУ
<http://www.folk.ru/ProppCenter/index.php>
9. Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya>
10. Российский этнографический музей. <https://ethnomuseum.ru/>
11. Электронный журнал «Этно-Журнал». <http://www.ethnonet.ru/>
12. Журнал «Этнографическое обозрение». <http://journal.iea.ras.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows

Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

